



15 de junio de 2020

Ref.: Avance y progresión educación a distancia

Estimados padres y apoderados,

Junto con saludarlos y esperando que se encuentren muy bien junto a sus familias, les escribo para compartir el estado de avance y la progresión del trabajo académico desde el inicio de las clases a distancia como consecuencia del cierre de los colegios en el contexto de la pandemia que nos afecta. El proceso de educación a distancia se inició el día 16 de marzo del presente año y se ha extendido hasta ahora, incorporando acciones en los siguientes ámbitos:

1. Cronograma de actividades sincrónicas y asincrónicas

El 16 de marzo comenzó el proceso de educación a distancia en la modalidad asincrónica en todos los cursos de Junior School, utilizando la plataforma Teams de Microsoft. Todas las asignaturas del currículo fueron consideradas en una asignación semanal de actividades, con días sugeridos para el desarrollo de actividades. Esta modalidad se mantuvo sin variaciones durante tres semanas, período de tiempo que permitió a los estudiantes familiarizarse con el desarrollo de actividades de manera remota, conocer mejor las herramientas de la plataforma tecnológica y entender desde el ámbito emocional los cambios que estaban enfrentando.

El 6 de abril iniciamos un período de evaluación sumativa con el propósito de levantar evidencia sobre el logro de los aprendizajes esperados en el primer mes de clases. El proceso de evaluación se extendió por dos semanas, desde el 6 al 30 de abril, interrumpido por dos semanas de vacaciones de invierno decretadas por el Ministerio de Educación. Los aprendizajes evaluados fueron informados a las familias junto a las fechas, en las cuales los instrumentos de evaluación fueron aplicados. Durante la segunda semana de evaluación sumativa (26 de abril), implementamos un plan piloto muy acotado para monitorear en cada curso la implementación de una clase sincrónica diaria.

Desde el 6 de mayo implementamos una estructura horaria que contemplaba el desarrollo de 14 clases sincrónicas a la semana en las siguientes asignaturas: Lenguaje, Matemática, Historia, Ciencias, Inglés y Consejo de Curso. Las asignaturas restantes del plan de estudio se impartían en la modalidad asincrónica. Este horario se iniciaba a las 8:00 de la mañana con una hora de trabajo autónomo de anticipación y preparación para las clases del día. Continuaba con clases sincrónicas y asincrónicas hasta las 13:00 horas. Los estudiantes retomaban la actividad escolar en un período de dos horas pedagógicas de tutoría académica. Esta modalidad se extendió durante tres semanas, permitiendo evaluar la implementación y hacer adecuaciones necesarias desde el ámbito académico.

El 1 de junio aumentamos la oferta de clases sincrónicas en asignaturas que, hasta ese momento, se impartían de manera asincrónica. Estas son: Música, Arte, Tecnología y Cultura Religiosa, elevando el número de clases sincrónicas a 16. Estas disciplinas académicas se imparten de manera alternada: una semana en modalidad sincrónica y la siguiente asincrónica. También, desde el 1 de junio, en 7° básico aumentamos una clase sincrónica de Educación Física, esta semana la incorporamos en 8° básico y, desde el lunes 15, en todos los niveles de Junior School. Estas modificaciones nos permiten ofrecer a los estudiantes interacciones entre los alumnos, alumnas y sus profesores en un total de 17 clases sincrónicas a la semana.

En los niveles 7° y 8° básico, desde el 15 de junio, se incorporarán 5 clases sincrónicas al horario semanal, elevando el número a 22. Esta cantidad de clases se ofrecerá solo en estos niveles, entendiendo que son los estudiantes de los cursos superiores de nuestro colegio y necesitamos desafiarlos para responder a las demandas que el proceso educativo en estos cursos nos plantea.

En esta progresión, hemos reflexionado mucho sobre las necesidades de nuestros estudiantes y las decisiones se han tomado teniendo muy presente la cobertura curricular, las horas de exposición de los niños y niñas frente a una pantalla y el acompañamiento emocional que ellos y ellas requieren.

2. Evaluación para el aprendizaje

Desde el comienzo del proceso de educación a distancia hemos evaluado formativamente en coherencia con los objetivos de aprendizaje de cada una de las asignaturas. Esto responde a entender la evaluación al servicio de los aprendizajes de los estudiantes, tiene un propósito formativo y se desarrolla de manera sistemática y continua. En este tiempo de trabajo en el aula virtual, la evaluación formativa nos entrega información muy valiosa para retroalimentar los procesos de aprendizaje y de acuerdo a esto modificar la enseñanza cuando ha sido necesario. Actualmente, hemos hecho ajustes a nuestra planificación, teniendo siempre como referente la priorización de aprendizajes que definió el Ministerio de Educación y resguardando que el retorno a clases sea lo más fluido posible desde el ámbito académico.

De acuerdo a la evidencia y análisis de resultados de la evaluación, hemos reorganizado las horas de tutoría que son parte del horario escolar. Nos preocupa mucho responder a las necesidades de todos los estudiantes que son parte de nuestras clases, estamos desafiados como docentes a incorporar estrategias de enseñanza diferenciada que nos permitan proporcionar el andamiaje que los estudiantes necesitan con áreas del aprendizaje más descendidas. De igual forma, somos responsables de desafiar a aquellos alumnos(as) que tienen grandes fortalezas en algunas disciplinas académicas. En este contexto, las tutorías serán instancias en las cuales los profesores convocarán a grupos pequeños de estudiantes para avanzar de acuerdo a sus propias necesidades.

3. Vínculo Familia-Colegio

Creemos firmemente que el logro de las metas propuestas en este proceso de educación a distancia no sería posible sin el apoyo y la participación de la familia. Por esta razón, hemos abierto diferentes espacios para fortalecer un vínculo familia-colegio que incorpore prácticas más participativas, respetuosas, de buen trato y reconocimiento mutuo. Algunas de estas instancias son las entrevistas profesor jefe/apoderados y también reuniones quincenales entre coordinadoras académicas/delegados de curso. Estos espacios de retroalimentación nos han permitido recoger información desde las familias para mejorar y enriquecer nuestros procesos. Además, los padres han recibido comunicados semanales desde la coordinación de Junior School, *newsletters* quincenales con actividades que promueve el ciclo en conjunto con biblioteca y *webinars* semanales enfocados en temas de acompañamiento a los padres y orientados a los diferentes cursos desde 3° a 8° básico, entre otros. Todas estas acciones están en coherencia con lo que expresa el Ministerio de Educación de nuestro país: “Los colegios que integran a las familias obtienen mejores resultados en términos de calidad de educación, por tanto, se ha transformado en una tarea fundamental que familia y educación aúnen esfuerzos y trabajen juntos desde el rol de cada uno, con la meta clara de mejorar los aprendizajes de los alumnos/as” (Mineduc, 2005, p.5).

Les agradecemos todo el apoyo y acompañamiento a sus hijos, sobre todo en momentos tan difíciles y de tantas demandas en sus vidas familiares y laborales. Los invitamos a seguir siendo parte de esta gran comunidad escolar, que tendrá buenos resultados si trabajamos estrechamente en beneficio de todos los niños y niñas. Recuerden que nos importa mantenerlos informados, por lo que los invitamos a leer los correos con las programaciones semanales que envían los profesores jefes el día viernes, los comunicados que se envían desde la coordinación académica cada semana y también a visitar la página web del colegio. También recuerden que estamos siempre disponibles para ustedes, por favor no duden en contactarnos cuando lo requieran.

Saludos afectuosos,

Marcela Rodríguez H.
Coordinadora Académica Junior School